

Učební osnova – Anglický jazyk
Obor veřejnosprávní činnost (68-43-M/01)

Beroun 15. 5. 2025

Manažerská akademie Beroun
Manažerská akademie, soukromá střední škola
Tovární 66 | 26601 Beroun
tel.: **+420 311 611 888** | e-mail: **info@maberoun.cz**

IČ: **71340734** | IZO: 651027888 | Datová schránka: **ba2s7si**

Tovární 66 Beroun
„jako doma“

www.maberoun.cz

Hodinová dotace

Ročník studia	Počet hodin v týdnu
1. ročník	5
2. ročník	4
3. ročník	4 + 1
4. ročník	4 + 2
Celkem	17 + 3

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i pomocí digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání;
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou voleny vhodné výchovné a vzdělávací strategie, které pomáhají žákům zvládnout klíčové kompetence.

Klíčové kompetence	Označení kompetence
Kompetence k učení	1
Kompetence k řešení problémů	2
Kompetence komunikativní	3
Kompetence sociální a personální	4
Kompetence občanské	5
Kompetence pracovní a k podnikavosti	6
Kompetence digitální	7

Učitel ve výuce prezentuje různé strategie učení jazyka a vede žáky k tomu, aby je využívali. (1, 6)

Učitel vede žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, a k vlastní formulaci pravidel v cizím jazyce. Poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. Učitel zadává žákům úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů z různých zdrojů včetně internetu. (1, 2, 3, 6, 7)

Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, internetem, digitálními jazykovými aplikacemi a dalšími zdroji digitálních informací. (1, 2, 6, 7)

Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou upravených i autentických textů. Při práci s texty, které obsahují neznámou slovní zásobu či neúplné věty i odstavce, vede učitel žáky k hledání souvislostí a smyslu. (1, 2, 3, 6)

Učitel ve výuce simuluje různé modelové situace, se nimiž se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech, psaní dopisů, poslech neznámých mluvčích atd.) a podněcuje žáky k hledání vhodných řešení. (1, 2, 3, 4, 6)

V rámci konverzace na různá témata učitel po žácích vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů, vede je k otevřenosti k poznávání nových a originálních postupů, kultivuje u žáků schopnost jasného a srozumitelného vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a respektovat odlišnosti. (2, 3, 4, 5)

Učitel pravidelně zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo skupinách, při které si žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat při dosahování společně stanovených cílů. Při těchto činnostech jsou žáci vedeni k sebereflexi i vzájemnému hodnocení. (2, 3, 4, 5, 6)

Učitel zadává žákům úkoly, při kterých mohou kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními projevit také smysl pro správné plánování a načasování dílčích kroků.

Učitel zadává tuto práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu. (1, 2, 3, 4, 6)

Při práci s jazykem vede učitel žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjí jejich interpretační schopnosti. Žáci se učí vnímat cizí jazyk jako prostředek ke zpracování a následnému předávání informací, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů. (2, 3, 4, 6)

Studiem reálií anglicky mluvících zemí, jejich historie, kultury a literatury si žáci utvářejí všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit. Výměnné pobyty a zahraniční výjezdy poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi včetně rodilých mluvčích. (1, 3, 4, 5)

Učitel vede žáky k systematickému používání školního online výukového prostředí, například zadáváním vhodných domácích úkolů či vkládáním studijních materiálů. (1, 6, 7)

Zadáváním vhodných úkolů vede učitel žáky k práci s digitálními informacemi, jejich porovnávání, kontrole a filtrování a k následné tvorbě vlastních digitálních výstupů. Seznamuje žáky s vhodnými digitálními aplikacemi a jejich bezpečným využitím při práci. (1, 2, 6, 7)

Při práci s informacemi jsou žáci vedeni k respektování autorských práv a vlastní zodpovědnosti při nakládání s cizími daty z různých zdrojů včetně digitálních. (4, 5, 7)

1. ročník - Anglický jazyk

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezip. vztahy, str. výuky
Žák:	1. Gramatika – přítomný čas prostý a průběhový; předpřítomný čas; minulý	ČDS (člověk a digitální svět)

<p>Rozumí jednoduché mluvené řeči o lidech, běžném životě a každodenních aktivitách. Chápe obsah rozhovorů a umí rozpoznat názory mluvčích. Dokáže porozumět různým autentickým textům, jako jsou novinové články, webové stránky, dotazníky, průvodci nebo jídelní lístky. Umí správně seřadit text podle logiky, vyhledat důležité informace a odvodit význam neznámých slov podle kontextu. Při čtení využívá dvojazyčný i výkladový slovník. Srozumitelně převypráví přečtený nebo slyšený text, pokud se týká běžných témat. Dokáže formulovat své názory a má odpovídající slovní zásobu, i když u složitějších nebo neznámých témat může dělat větší chyby (A2). Umí napsat strukturovaný text o délce 150–200 slov na známé téma, například o rodině, denním režimu nebo volném čase. Dokáže popsat své okolí, zájmy i aktivity s tím spojené. Při mluvení i psaní logicky propojuje myšlenky pomocí vhodných spojovacích výrazů. Shrne a jasně sdělí jednoduché informace o běžných tématech a správně vyplní formuláře a žádosti. Zvládne si vyžádat informace, zapojit se do diskuse, vyjádřit souhlas či nesouhlas a poradit ostatním. Bez problémů komunikuje v každodenních situacích. Používá správnou výslovnost, osvojil si základní gramatické struktury a běžnou slovní zásobu.</p>	<p>čas prostý a průběhový; modální slovesa a opisy – can, must, have to; stupňování příd. jmen/příslůvcí; členy; zájmena, počitatelná, nepočitatelná podst. jména; výrazy pro mnoho, málo; some a any; slovosled; výrazy času; předložky času; budoucí čas (will)</p> <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis: pravidla pravopisných změn při tvoření slovesných tvarů (3. os. č. j., minulého času, participií) <p>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA - RODINA - DOMOV, BYDLENÍ - ZPŮSOB ŽIVOTA, KAŽDODENNÍ ČINNOSTI - VOLNÝ ČAS - PENÍZE A NÁKUPY <p>Umí vyjádřit svůj postoj a stanovisko – souhlas, nesouhlas, názor nebo preference. Dokáže poradit, vyjádřit radost, zklamání nebo požádat o zopakování informace.</p> <p>V písemném projevu zvládne napsat osobní dopis, e-mail, inzerát, popsat událost nebo místnost a také vytvořit příběh. Při ústním projevu dokáže popsat každodenní činnosti a životní styl, vyprávět příběh, shrnout výsledky průzkumu nebo popsat obrázek či fotografii.</p>	<p>ČSP (člověk a svět práce) ČŽP (člověk a životní prostředí) ODS (občan v demokratické společnosti)</p> <p>ODS – využití digitálních nástrojů při získávání informací ODS – využití digitálních nástrojů ke sdílení a prezentaci informací</p>
--	---	---

	<p>Při čtení nebo poslechu porozumí informačním textům, novinovým článkům, turistickým informacím, médiím i literárním textům.</p> <p>Během interakce se zapojí do formálních i neformálních rozhovorů, diskusí či skupinových průzkumů a zvládne komunikaci v běžných situacích i při psaní korespondence.</p>	
	<p>4. Poznatky o zemích (vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí)</p> <p>Velká Británie Londýn Česká republika Praha</p>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2. ročník – Anglický jazyk

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezip. vztahy, str. výuky
<p>Žák:</p> <p>Porozumí hlavním bodům a myšlenkám v mluveném i psaném projevu na aktuální témata, jako je cestování, zdravý životní styl, sport nebo stravování, a umí na ně reagovat. Dokáže se orientovat v autentických textech, například v TV a rozhlasových programech, novinových článcích či literatuře. Při poslechu rozliší různé mluvčí,</p>	<p>1. Gramatika – nulový, 1. a 2. kondicionál; trpný rod; tázací dovětky; vztažná zájmena, vztažné věty; nepřímá řeč, předložky místa; spojky příčinné a důsledkové; budoucí časy – be going to, přítomný č. průběhový pro osobní ujednání, frázová slovesa, opakování minulých časů + used to</p> <p>2. Jazykové prostředky – intonace dovětků, psaní velkých písmen; interpunkce; psaní apostrofu; čárka u výčtu, u vsuvky, v souvětí</p>	<p>ČDS (člověk a digitální svět) ČSP (člověk a svět práce) ČŽP (člověk a životní prostředí) ODS (občan v demokratické společnosti)</p>

<p>vnímá citové zabarvení projevu a rozpozná rozdíl mezi formálním a hovorovým stylem. Umí logicky uspořádat text a používá základní spojovací výrazy. Neznámá slova dokáže odvodit z kontextu a při čtení pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem. Své názory vyjadřuje srozumitelně, plynule a gramaticky správně. Napíše krátkou zprávu (například e-mail) a vytvoří delší strukturovaný text (150–200 slov) na známé téma, například formální dopis. Dokáže popsat město, dům či obrázek a ústně i písemně vyprávět příběh. Shrne a jasně sdělí jednoduché informace související s běžnými tématy. Umí připravit prezentaci na zadané téma. Zvládá základní konverzační fráze – umí si vyžádat informace, požádat o dovolení, odmítnout nebo telefonovat. Srozumitelně vysvětlí své názory a postoje k otázkám každodenního života, jako je zdravý životní styl, sport nebo stravovací návyky. Pohotově reaguje v běžných situacích, zvládne konverzaci o počasí, televizních programech, hudbě a umění. Umí si domluvit schůzku, vyžádat si informace a správně používá osvojenou slovní zásobu i gramatické struktury.</p>	<p>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce CESTOVÁNÍ ZDRAVÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL SPORT A FITNESS JÍDLO</p> <p>Dokáže vyjádřit svůj postoj a stanovisko – souhlas, nesouhlas, vlastní názor a preference. Umí poradit, projevit radost či zklamání a požádat o zopakování informace. V písemném projevu zvládne napsat osobní dopis, e-mail, inzerát nebo kratší životopis. Umí vyprávět příběh, popsat událost či místnost. Při ústním projevu dokáže popsat běžné denní činnosti, životní styl, obrázek nebo fotografii, shrnout průzkum a plynule vyprávět příběh. Při čtení a poslechu rozumí různým typům textů – informačním článkům, novinovým zprávám, turistickým informacím, mediálním sdělením i literárním textům. Bez problémů se zapojí do interakce v běžných situacích – formální i neformální rozhovory, diskuse, skupinové průzkumy či korespondence. Orientuje se v informacích z médií, jako jsou tisk, rozhlas, televize, internet a film.</p> <p>4. Poznatky o zemích (vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí) USA New York Zajímavá místa anglicky mluvících zemí</p>	<p>ODS – využití digitálních nástrojů při získávání informací ODS – využití digitálních nástrojů ke sdílení a prezentaci informací</p>
--	--	--

3. ročník – Anglický jazyk

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezip. vztahy, str. výuky
-------------	-------	---

<p>Žák:</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám složitějších písemných i ústních projevů, například televizních a rozhlasových pořadů, a umí z nich vyvodit klíčové informace. Čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce a dokáže rozpoznat citové zabarvení řeči jednotlivých mluvčích.</p> <p>Díky znalosti slovní zásoby, kontextu a tvorby slov si umí odvodit význam neznámých výrazů. Při práci s texty se orientuje v různých druzích slovníků, encyklopediích a informačních zdrojích z médií. Aktivně sleduje aktuální dění v oblasti kultury, vzdělávání, práce, vědy a médií a umí o něm srozumitelně a gramaticky správně formulovat svůj názor. Zvládá reprodukovat přečtené nebo slyšené texty a vytvořit plynulý a souvislý ústní či písemný projev na témata jako školní vzdělávání, učení jazyků, technologické novinky nebo pracovní prostředí. Umí správně strukturovat formální i neformální písemný projev, například e-mail, článek či žádost o zaměstnání. Pokud narazí na neznámé slovo, dokáže ho nahradit vysvětlující definicí.</p>	<p>1. Gramatika – předminulý čas; spojky; gerundium/infinitiv; both/either/neither; too/enough; 3. podmínková věta; slovesa/přídavná jména s předložkami; práci věty; negativní předpony.</p> <p>2. Jazykové prostředky – stažené tvary; pravidla změn při tvoření příslovčí; pravopis přítomných přičestí; interpunkce; fonetický přepis výslovnosti; pravopis složených výrazů, slovní přízvuk.</p> <p>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce KULTURA A VOLNÝ ČAS ŠKOLA A ŠKOLNÍ SYSTÉM; UČENÍ JAZYKŮ ZAMĚSTNÁNÍ A SVĚT PRÁCE VĚDA A TECHNOLOGIE MASMÉDIA</p> <p>Vyjádření postoje a stanoviska – dokáže jasně a srozumitelně vyjádřit svůj názor na aktuální témata související s kulturou, vzděláváním, vědou, zaměstnáním či médii. Umí formulovat souhlas i nesouhlas, poskytnout radu, doporučit vhodné řešení nebo někoho přesvědčit. Vyjadřuje svůj zájem o určité téma, dokáže povzbudit ostatní a argumentovat ve prospěch svého stanoviska. Písemný projev – zvládá různé typy písemného projevu – napíše formální i neformální e-mail, dopis, stížnost nebo leták. Umí vytvořit argumentativní či diskursní esej na téma vzdělávání, práce, technologií nebo médií. Dokáže sepsat článek do studentského časopisu, například o kulturních událostech, školním systému nebo inovacích ve vědě. Čtený či slyšený text – rozumí autentickým textům, jako jsou novinové články, informační materiály a dialogy. Umí vyhodnotit správnost a důvěryhodnost slyšeného obsahu, například mediálních sdělení nebo odborných výkladů. Schopnost analyzovat</p>	<p>ČDS (člověk a digitální svět) ČSP (člověk a svět práce) ČŽP (člověk a životní prostředí) ODS (občan v demokratické společnosti)</p> <p>ODS – využití digitálních nástrojů při získávání informací ODS – využití digitálních nástrojů ke sdílení a prezentaci informací</p>
---	---	---

	<p>obsah mu umožňuje efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů, včetně internetu, tisku, rozhlasu a televize. Ústní projev – dokáže popsat různé situace, místa nebo události, například školní prostředí, kulturní akce či vědecké objevy. Umí srovnávat různé aspekty, například vzdělávací systémy nebo pracovní podmínky, a vyjádřit své vlastní pocity k danému tématu. Interakce – zapojí se do formálních i neformálních rozhovorů, diskusí a výměny názorů na témata, jako jsou jazykové vzdělávání, pracovní trh, technologické inovace nebo masmédia. Dokáže se přizpůsobit kontextu komunikace, účastnit se „hraní rolí“ v simulovaných situacích, například pracovního pohovoru nebo debatního klubu. Umí vést písemnou korespondenci, ať už formální (žádosti, stížnosti, odborná komunikace) nebo neformální (osobní dopisy, zprávy).</p>	
	<p>4. Poznatky o zemích (vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země/zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí) Školství ve VB a USA Trh práce (VB/USA/ČR) Austrálie Významné osobnosti vědy a techniky</p>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4. ročník – Anglický jazyk

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezip. vztahy, str. výuky
<p>Žák: Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitějších autentických projevů, ať už mluvených nebo psaných, které se týkají přírody, životního prostředí, státu a společnosti, literatury či legislativy. Rozpozná</p>	<p>1. Gramatika – modální slovesa v minulosti, nepřímá řeč – nepřímé otázky; nepřímý rozkaz a žádost; tázací dovětky; spojky; pracovní věty; vztažné věty, have sth. done, had better / would rather, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas, mix gram. časů</p>	<p>ČDS (člověk a digitální svět) ČSP (člověk a svět práce) ČŽP (člověk a životní prostředí) ODS (občan v demokratické společnosti)</p>

<p>různé styly vyjadřování, vnímá citové zabarvení řeči a dokáže identifikovat názory i stanoviska jednotlivých mluvčích. Umí vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat informace z různých textových zdrojů a na základě kontextu si odvodí význam neznámých slov. Při práci s texty využívá různé druhy slovníků, odbornou literaturu, encyklopedie a média. Čte s porozuměním literární díla v angličtině, dokáže sledovat děj filmů a divadelních her a analyzovat jejich zápletku. Svě názory formuluje jasně, srozumitelně a gramaticky správně, dokáže reprodukovat autentický text, sestavit souvislý písemný projev a vyjádřit stanovisko k otázkám týkajícím se ochrany přírody, společenských problémů, právních aspektů či literární analýzy. Umí popsat své okolí, zájmy a aktivity související s těmito oblastmi a při diskusích využívá bohatou slovní zásobu, kterou uplatňuje při argumentaci na základě faktů a logických souvislostí. Při psaní odborných nebo analytických textů efektivně pracuje s výkladovými a odbornými slovníky.</p>	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika – správná výslovnost hlásek, přízvuk slovní, větný, intonace zdvořilá a nezdvořilá, správná výslovnost obtížných hlásek a dvojhlásek, koncovky minulého času.</p> <p>Pravopis – správné psaní složitějších slov, pravopisná pravidla při tvoření odvozených tvarů, předpony a přípony, základy interpunkce, fonetický přepis výslovnosti.</p> <p>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>PŘÍRODA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ STÁT A SPOLEČNOST LITERATURA LEGISLATIVA</p> <p>Vyjádření postoje, stanoviska a emocí – dokáže jasně a srozumitelně formulovat své názory, vyjádřit souhlas, nesouhlas, pochybnosti či emoce v různých situacích. Umí přesvědčivě argumentovat a obhájit svůj postoj při diskusi na různá témata.</p> <p>Písemný projev – zvládá sepsat podrobný životopis, vypravování, úvahu, esej nebo popis, přičemž dbá na logickou strukturu a správné vyjadřování. Při psaní využívá bohatou slovní zásobu, argumentační dovednosti a přizpůsobuje styl formálním či neformálním situacím.</p> <p>Ústní projev – dokáže popsat fotografii, vést diskusi na odborné i běžné téma a účastnit se telefonických hovorů. Zvládá komunikaci v každodenních situacích a umí prezentovat vybrané téma srozumitelně a plynule.</p> <p>Čtený či slyšený text – porozumí různým typům textů, včetně informačních, popisných, faktografických i uměleckých. Umí z textu vyvodit klíčové myšlenky, porozumět kontextu a pracovat s obsahem.</p> <p>Interakce – zvládá formální i neformální rozhovory, aktivně se zapojuje do diskusí a dokáže vést písemnou korespondenci. Umí reagovat ve strukturovaných pohovorech a</p>	<p>ODS – využití digitálních nástrojů při získávání informací</p> <p>Environmentální výchova; člověk a životní prostředí; výchova k zodpovědnosti vůči životnímu prostředí</p> <p>ODS – využití digitálních nástrojů ke sdílení a prezentaci informací</p> <p>Český jazyk; literatura – ukázky významných děl</p>
---	---	---

	přizpůsobit svůj jazykový projev komunikační situaci.	
	4. Poznatky o zemích (vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země/zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí) Britská a americká literatura (W. Shakespeare...) Světové organizace ochrany životního prostředí Angloamerický právní systém	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3 + 4. ročník – Maturitní seminář z anglického jazyka / Cambridge seminář B2-C1

Výstupy ŠVP	Učivo/cíl	Průřezová témata, mezip. vztahy, str. výuky
<p>Maturitní seminář</p> <p>Žák: Je schopen vést plynulou a koherentní konverzaci na maturitní témata.</p> <p>Dokáže napsat koherentní a strukturovaný text podle maturitních kritérií.</p> <p>Ovládá strategie pro úspěšné zvládnutí poslechových a čtecích úloh.</p> <p>Rozumí gramatickým a lexikálním strukturám potřebným pro úspěšné složení maturitní zkoušky.</p> <p>Cambridge seminář</p> <p>Žák: Rozumí a dokáže interpretovat složitější texty (novinové články, akademické texty).</p> <p>Umí napsat různé typy textů podle požadavků Cambridge</p>	<p>Maturitní seminář (cíl): Příprava studentů na maturitní zkoušku z anglického jazyka – rozvoj jazykových kompetencí ve všech čtyřech oblastech (čtení, poslech, psaní, mluvení).</p> <p>Cambridge seminář (cíl): Příprava na mezinárodní jazykové certifikáty Cambridge (FCE/B2 First, případně CAE/C1 Advanced).</p>	<p>Český jazyk a literatura (struktura eseje, argumentace)</p> <p>Občanská nauka (diskuse o společenských tématech)</p> <p>Digitální gramotnost (práce s online materiály, využívání jazykových aplikací)</p> <p>Kariérní poradenství (praktická komunikace při přijímacím pohovoru)</p>
	<p>Maturitní seminář (učivo):</p> <p>Strategie pro úspěšné zvládnutí didaktického testu</p> <p>Rozbor maturitních témat a jejich procvičování.</p> <p>Nácvik ústní části – argumentace, popis obrázků, interakce.</p>	

<p>zkoušek (recenze, zpráva, esej, dopis).</p> <p>Ovládá pokročilé jazykové struktury a fráze pro efektivní komunikaci.</p> <p>Je schopen samostatně vést diskuzi na odborná a společenská témata.</p>	<p>Gramatika a slovní zásoba na úrovni B1/B2 podle maturitních požadavků.</p> <p>Psaní esejí, formálních i neformálních textů.</p> <p>Poslech s porozuměním s autentickými materiály.</p>	
	<p>Cambridge seminář (učivo):</p> <p>Formát zkoušek Cambridge a strategie k úspěšnému složení</p> <p>Rozšířená slovní zásoba a pokročilá gramatika</p> <p>Autentické materiály a Cambridge testy</p> <p>Rozvoj akademického a profesního jazyka</p> <p>Příprava na části testu: Reading & Use of English, Writing, Listening, Speaking</p>	<p>Cizí jazyky (strategie pro učení jazyků, paralely mezi jazyky)</p> <p>Občanská nauka (diskuse o globálních tématech)</p> <p>Digitální gramotnost (práce s online Cambridge zdroji a jazykovými aplikacemi)</p> <p>Profesní rozvoj (lepší pracovní a studijní příležitosti díky certifikaci)</p>